Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Качество и уровень жизни населения
*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
*(код и наименование направления подготовки)*

Управление социальной сферой
на государственном и муниципальном уровне
*(наименование образовательной программы)*

очная форма обучения
*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2027

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

**Автор-составитель:**
Павлова Н.И., Заместитель министра культуры, по делам. национальностей и архивного дела Чувашской Республики

**Заведующий кафедрой** государственного и муниципального управления Чебоксарского филиала РАНХиГС, кандидат исторических наук Петухов А.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 Качество и уровень жизни населения рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления,
протокол от 31 августа 2026 г. № 1.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
3.Содержание и структура дисциплины .....
4.Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания.....
5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным заданиям.....
6.Формы промежуточной аттестации, критерии, шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....
7.Методические материалы по освоению дисциплины.....
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной .....
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.10 Качество и уровень жизни населения обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)* | **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код индикатора достижения компетенций** | **Наименование индикатора достижения компетенций** | **Образовательный результат** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПК-1 | Способен предоставлять государственные и муниципальные услуги в социальной сфере | ПК-1.1 | Разрабатывает административный регламент предоставления государственных и муниципальных услуг в социальной сфере | ПК-1.1<br>З-2. Знает систему показателей доступности и качества предоставления государственных и муниципальных услуг, используемых для оценки эффективности административных регламентов в социальной сфере<br>У-2. Умеет разрабатывать и обосновывать количественные и качественные показатели доступности и качества услуги при формировании проекта административного регламента |
| | | | ПК-1.2 | Применяет стандарт предоставления государственной и муниципальной услуги в социальной сфере | ПК-1.2<br>З-5. Знает систему показателей качества и доступности государственных и муниципальных услуг, закреплённых в стандартах, и их связь с оценкой уровня жизни населения<br>У-5. Умеет оценивать соответствие фактического предоставления социальных услуг утверждённым стандартам и использовать результаты оценки для повышения уровня жизни целевых групп |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 26 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции, 14 ак.час на практические занятия, 4 ак.час на контактную работу на аттестацию в период промежуточной аттестации, 46 ак. час на самостоятельную работу.

Б1.В.10 «Качество и уровень жизни населения» реализуется в 2-м семестре.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Теория и механизмы современного государственного управления, Экономика общественного сектора.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Структура дисциплины
### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Методологические основы изучения качества и уровня жизни населения | 14 | 2 | | | 2 | | | | | | | | 10 | Тестирование, Опрос |
| Тема 2 | Проблемы дифференциации уровня жизни и бедности населения | 16 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 10 | Тестирование, Опрос |
| Тема 3 | Домашние хозяйства, как объект | 18 | 2 | | | 4 | | | | | | | | 12 | Тестирование, Опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | исследования | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4 | Регулирование качества жизни населения | 20 | 2 | | | 4 | | | | | | | 14 | Тестирование, Опрос |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 0 | 0 | | | | | | 4 | | | | зачет |
| **Итого** | | **72** | **8** | 0 | | **14** | | | | **4** | | | **46** | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

### 3.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Методологические основы изучения качества и уровня жизни населения. ПК-1.1, ПК-1.2**

Сущность и содержание понятий «качество жизни» и «уровень жизни» населения. Система показателей и факторы, определяющие качество и уровень жизни. Влияние занятости на доходы населения. Покупательная способность денежных доходов населения. Социальные стандарты качества и уровня жизни. Взаимодействие понятий «качество жизни» и «социальная защита» населения. Оценки качества жизни как современный метод анализа социально-экономического развития.

**Тема 2. Проблемы дифференциации уровня жизни и бедности населения. ПК-1.1, ПК-1.2**

Научные подходы к определению и сущности бедности. Измерители и критерии «абсолютной» и «относительной» бедности населения. Состояние бедности и распределения доходов в экономически развитых и развивающихся странах. Влияние демографического фактора на показатели бедности и уровня жизни населения. Особенности трансформации бедности как глобальной проблемы современности на рубеже XX и XXI веков. Институциональные и демократические процессы как катализаторы преодоления бедности.

**Тема 3. Домашние хозяйства, как объект исследования. ПК-1.1, ПК-1.2**

Понятие семьи и домохозяйства. Основные функции домохозяйства. Семья и домохозяйство в экономической и демографической науке. Источники статистической информации о домохозяйствах. Классификации и группировки домохозяйств. Традиционное домохозяйство коренных малочисленных народов. Демографическая типология домохозяйств. Экономико-демографические концепции домохозяйства. Трудовые и экономические функции домашних хозяйств. Социальный статус домохозяйства.

**Тема 4. Регулирование качества жизни населения. ПК-1.1, ПК-1.2**

Выборочное обследование бюджетов домашних хозяйств. Основные социально-экономические показатели бюджетов домохозяйства. Денежные доходы и расходы домохозяйств. Семейный бюджет в современной России. Основные показатели дифференциации денежных доходов домохозяйств. Классификация потребительских расходов домохозяйств. Располагаемые ресурсы и фактическое конечное потребление домохозяйства.

### 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.10 «Качество и уровень жизни населения» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему

контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания:

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв/ цифр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным заданиям

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.10 «Качество и уровень жизни населения» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе контрольные задания):

тестирование, опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных заданий):

Вопросы и тестовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине

**Тема 1. Методологические основы изучения качества и уровня жизни населения ПК-1.1**

***Задания открытого типа***

Объясните, почему при оценке эффективности административного регламента в социальной сфере необходимо учитывать не только показатели качества, но и показатели доступности государственных и муниципальных услуг.

***Задания закрытого типа***

Какая из перечисленных групп показателей относится к показателям доступности услуги в социальной сфере? а) удовлетворённость получателя сервисом, вежливость персонала; б) время ожидания в очереди, физическая и территориальная досягаемость пункта оказания услуги; в) уровень квалификации сотрудников учреждения; г) доля жалоб на качество результата услуги.

Выберите показатели, которые могут быть использованы для оценки качества и своевременности предоставления государственных услуг в социальной сфере: а) удалённость органа, предоставляющего услугу, от места жительства получателя; б) доля услуг, оказанных в установленный регламентом срок; в) средняя продолжительность оформления услуги; г) оценка получателем услуги по результатам опроса; д) численность населения региона.

Установите соответствие между элементом административного регламента и показателем, с помощью которого оценивается его эффективность (используйте каждый показатель один раз; два показателя — лишние):

1)срок предоставления услуги;

2)доступность услуги;

3)качество результата услуги;

4)удобство взаимодействия.

а) среднее фактическое время оказания услуги; б) доля получателей, удовлетворённых результатом услуги; в) доля заявителей, обратившихся удалённо, без личного визита; г) доля населения, проживающего в пределах нормативной транспортной доступности пункта оказания услуги; д) доля повторных обращений из-за ошибок ведомства; е) число заявлений, поданных за год.

Расположите этапы разработки системы количественных и качественных показателей для проекта административного регламента в правильной логической последовательности: а) декомпозиция процесса оказания услуги на ключевые этапы; б) подбор для каждого этапа измеримых индикаторов; в) анализ требований законодательства к услуге; г) установление целевых значений показателей; д) апробация и корректировка показателей по результатам пилотной оценки.

***Задания комбинированного типа***

При формировании проекта административного регламента требуется обосновать показатель, позволяющий оценить качество услуги «назначение социальной выплаты». Какой показатель следует выбрать и почему? а) общее число поданных заявлений за год; б) штатная численность сотрудников ведомства; в) площадь административного здания; г) доля решений, отменённых по жалобам заявителей на результат услуги.

Обоснуйте свой выбор.

**ПК-1.2**

***Задания открытого типа***

Сформулируйте, каким образом показатели качества и доступности государственных услуг, закреплённые в стандартах, могут быть использованы для оценки уровня жизни населения.

Что понимается под покупательной способностью денежных доходов населения? а) общий объём денежной массы в экономике; б) размер минимального потребительского бюджета; в) количество товаров и услуг, которое можно приобрести на среднедушевой денежный доход; г) соотношение доходов и налоговых выплат.

Выберите социальные стандарты, выступающие ориентирами при оценке уровня жизни населения и качества социальных услуг: а) величина инфляции за прошлый год; б) минимальный размер оплаты труда; в) прожиточный минимум; г) курс иностранной валюты; д) стандарт государственной услуги по социальному обслуживанию.

Установите соответствие между понятием и его содержанием (используйте каждое содержание один раз; два содержания — лишние):

1)качество жизни;

2)уровень жизни;

3)социальная защита;

4)социальный стандарт.

а) обеспеченность населения материальными благами и услугами; б) закреплённый норматив качества и доступности услуги; в) объём валового внутреннего продукта на душу населения; г) система мер по поддержке граждан в трудной жизненной ситуации; д) денежное пособие, выплачиваемое семье при рождении ребёнка; е) степень удовлетворения потребностей, включая здоровье, образование, среду обитания.

Расположите этапы оценки соответствия фактического предоставления социальной услуги утверждённому стандарту в правильной последовательности: а) сбор данных о фактически оказанной услуге; б) определение перечня требований стандарта; в) сопоставление фактических значений с нормативными; г) расчёт отклонений и выявление несоответствий; д) разработка мер по приведению услуги в соответствие со стандартом.

***Задания комбинированного типа***

Оценка качества жизни как современный метод анализа социально-экономического развития предполагает опору на интегральный показатель. Какой из перечисленных индикаторов наиболее пригоден для такой оценки? а) валовой внутренний продукт на душу населения; б) объём экспорта природных ресурсов; в) индекс человеческого развития, включающий доход, образование и ожидаемую продолжительность жизни; г) численность занятого населения.

Обоснуйте свой выбор.

**Тема 2. Проблемы дифференциации уровня жизни и бедности населения ПК-1.1 (З-2, У-2)**

***Задания открытого типа***

Какие количественные и качественные показатели следует включить в административный регламент услуги «социальное пособие малоимущим семьям», чтобы оценить её доступность и качество?

***Задания закрытого типа***

Какой показатель характеризует доступность услуги для малоимущих граждан, закрепляемую разрабатываемым регламентом? а) размер бюджетных расходов на выплату; б) доля домохозяйств, подпадающих под критерии нуждаемости, фактически получивших пособие; в) число сотрудников органов социальной защиты; г) количество судебных дел по спорам о выплатах.

При разработке показателей качества услуги по выявлению нуждающихся семей выберите индикаторы, отражающие именно качество (а не доступность) услуги: а) расстояние от дома заявителя до центра социального обслуживания; б) полнота проверки заявленных сведений; в) правильность расчёта среднедушевого дохода семьи; г) время работы подразделения; д) доля ошибочных отказов в назначении меры социальной поддержки.

Установите соответствие между типом показателя регламента и примером показателя в контексте антибедностной социальной услуги (используйте каждый пример один раз; два примера — лишние):

1)количественный показатель;

2)качественный показатель;

3)показатель доступности;

4)показатель эффективности.

а) снижение доли населения с доходами ниже границы бедности в зоне обслуживания; б) доля семей, охваченных адресной социальной помощью; в) доля получателей, оформивших услугу в электронном виде; г) удовлетворённость получателей полнотой назначенной помощи; д) число обработанных заявлений в месяц; е) доля нуждающихся семей зоны обслуживания, получивших услугу по месту жительства без выезда в другой населённый пункт.

Расположите действия специалиста при обосновании показателя доступности услуги для проекта административного регламента: а) проанализировать барьеры обращения за услугой (информационные, территориальные, организационные); б) определить целевую группу получателей услуги; в) установить целевые значения индикаторов; г) сформулировать измеримые индикаторы преодоления каждого барьера; д) включить показатели в проект регламента и определить порядок мониторинга.

***Задания комбинированного типа***

Для оценки эффективности административного регламента пособия малоимущим предлагается использовать один сводный показатель. Какой из них корректнее отражает и доступность, и качество услуги одновременно? а) доля нуждающихся семей, получивших помощь в установленный срок и положительно оценивших процедуру её получения; б) число обработанных заявлений в месяц; в) средняя нагрузка на одного специалиста ведомства; г) доля заявлений, поданных в бумажной форме.

Обоснуйте свой выбор.

**ПК-1.2**

***Задания открытого типа***

Объясните, как результаты оценки соответствия социальной услуги утверждённым стандартам могут быть использованы для повышения уровня жизни целевых групп населения.

***Задания закрытого типа***

Какие измерители применяются для оценки «абсолютной» бедности? а) сравнение доходов отдельных групп внутри общества; б) субъективные оценки собственного материального положения; в) оценка депривaций в потреблении; г) сопоставление дохода с величиной прожиточного минимума.

Выберите показатели, используемые для характеристики дифференциации доходов населения и учитываемые при оценке уровня жизни целевых групп: а) коэффициент Джини; б) объём валового регионального продукта; в) коэффициент фондов (децильный коэффициент); г) среднедушевой денежный доход населения региона; д) доля населения с доходами ниже границы бедности.

Установите соответствие между научным подходом к бедности и его критерием (используйте каждый критерий один раз; два критерия — лишние):

1)абсолютный подход;

2)относительный подход;

3)субъективный подход;

4)депривационный подход.

а) доход существенно ниже уровня, характерного для данного общества; б) самооценка людьми собственного материального положения; в) лишения в доступе к благам, считающимся нормальными в обществе; г) объём социальных трансфертов, полученных домохозяйством за год; д) доход ниже величины, необходимой для удовлетворения базовых потребностей; е) соотношение доходов и расходов домохозяйства.

Расположите этапы оценки влияния демографического фактора на бедность домохозяйства и её учёт при стандартизации услуги: а) расчёт среднедушевого дохода с учётом иждивенцев; б) определение состава домохозяйства; в) выявление категорий домохозяйств с повышенным риском бедности; г) корректировка мер поддержки по результатам оценки; д) сопоставление дохода с нормативом, установленным стандартом.

***Задания комбинированного типа***

Стандарт социальной услуги требует, чтобы помощь получали именно целевые группы. Какой инструмент оценки соответствия фактического предоставления услуги стандарту следует предпочесть? а) анализ только бюджетных расходов на услугу; б) опрос мнения сотрудников ведомства; в) сравнение показателей региона с показателями соседних регионов без изучения получателей; г) выборочное обследование получателей с проверкой соответствия их положения критериям стандартов.

Обоснуйте свой выбор.

**Тема 3. Домашние хозяйства как объект исследования**
**ПК-1.1**

***Задания открытого типа***

Какие показатели качества и доступности услуг, предоставляемых домохозяйствам (социальных, жилищно-коммунальных, медицинских), следует заложить в административный регламент?

***Задания закрытого типа***

Какое отличие домохозяйства от семьи является принципиальным для статистического учёта? а) домохозяйство всегда состоит из родственников; б) домохозяйство может состоять из одного человека и объединяет людей по признаку совместного проживания и ведения общего бюджета, а не только родства; в) семья всегда больше домохозяйства по численности; г) домохозяйство учитывается только в городской местности.

Выберите источники статистической информации о домохозяйствах, пригодные для расчёта показателей доступности услуг в социальной сфере: а) переписи населения; б) товарная биржевая статистика; в) выборочные обследования бюджетов домашних хозяйств; г) данные органов, предоставляющих государственные услуги; д) результаты социологических опросов домохозяйств.

Установите соответствие между функцией домохозяйства и показателем её реализации в административном регламенте услуги (используйте каждый показатель один раз; два показателя — лишние):

1)потребительская функция;

2)трудовая функция;

3)воспроизводственная (демографическая) функция;

4)распределительная (бюджетная) функция.

а) занятость членов домохозяйства; б) структура потребительских расходов домохозяйства; в) объём налоговых платежей домохозяйства в бюджеты всех уровней; г) число рождений в домохозяйствах зоны обслуживания за период; д) порядок распределения доходов между членами домохозяйства; е) количество комнат в жилом помещении домохозяйства.

Расположите этапы работы с данными о домохозяйствах при разработке показателей доступности услуги: а) выделить целевые группы домохозяйств для услуги; б) собрать статистические данные о выделенных типах домохозяйств; в) включить показатели в проект административного регламента; г) сформулировать типологию домохозяйств региона, значимую для целей услуги; д) рассчитать показатели доступности по каждой группе.

***Задания комбинированного типа***

Для регламента услуги «социальное обслуживание на дому пожилым гражданам» требуется показатель доступности, дифференцированный по типам домохозяйств. Какой подход к группировке домохозяйств следует выбрать? а) группировка по размеру жилой площади; б) группировка по наличию у членов домохозяйства личного автотранспорта; в) группировка по демографическому составу (одиночные, с детьми, с пожилыми членами); г) группировка по месту регистрации членов семьи.

Обоснуйте свой выбор.

**ПК-1.2**

***Задания открытого типа***

Каким образом экономико-демографические концепции домохозяйства помогают

оценивать соответствие предоставления социальных услуг стандартам и учитывать интересы разных типов домохозяйств.

***Задания закрытого типа***

Какой показатель бюджета домохозяйства используется для оценки его соответствия социальным стандартам уровня жизни? а) численность работников организации; б) объём государственного долга; в) стоимость основных фондов региона; г) располагаемые ресурсы домохозяйства.

Выберите показатели, характеризующие социальный статус домохозяйства и учитываемые при оценке качества социальных услуг: а) курс валют; б) среднедушевой доход; в) оборот розничной торговли в регионе; г) обеспеченность жильём; д) доступ членов домохозяйства к образованию и медицинской помощи.

Установите соответствие между классификацией домохозяйств и её критерием (используйте каждый критерий один раз; два критерия — лишние):

1)демографическая типология;

2)экономическая группировка;

3)территориальная классификация;

4)функциональная характеристика.

а) уровень доходов и структура расходов; б) преобладающая деятельность (производственная, потребительская); в) численность занятых членов домохозяйства; г) городское или сельское место проживания; д) объём сбережений домохозяйства за год; е) состав и тип семьи, наличие детей и пожилых членов.

Расположите этапы оценки соответствия обслуживания конкретного домохозяйства стандарту социальной услуги: а) собрать данные о доходах домохозяйства; б) зафиксировать фактический объём и качество предоставленных услуг; в) определить категорию домохозяйства по установленным критериям; г) сопоставить фактические данные с требованиями стандарта; д) принять решение о корректировке обслуживания или меры поддержки.

***Задания комбинированного типа***

Одинокая пенсионерка проживает в сельской местности, которая по стандарту относится к зоне выездного социального обслуживания. Какой показатель следует оценить в первую очередь, чтобы установить соответствие фактического обслуживания стандарту? а) регулярность и полнота визитов социального работника согласно стандарту; б) численность населения сельского поселения; в) средняя зарплата в сельском хозяйстве региона; г) стоимость проезда до районного центра.

Обоснуйте свой выбор.

**Тема 4. Регулирование качества жизни населения**

**ПК-1.1**

***Задания открытого типа***

Как выборочное обследование бюджетов домашних хозяйств может использоваться при разработке количественных и качественных показателей административного регламента социальной услуги?

***Задания закрытого типа***

Какой показатель из состава административного регламента отражает доступность услуги в денежном измерении? а) доля домохозяйств, для которых стоимость сопутствующих расходов на получение услуги не превышает установленный норматив; б) количество заявок, поданных в бумажной форме; в) средняя стоимость содержания здания учреждения; г)

численность персонала call-центра.

Выберите показатели, которые могут обосновываться при формировании проекта административного регламента услуги с опорой на данные бюджетной статистики домохозяйств: а) структура потребительских расходов как база для расчёта нормативов; б) количество импортированных товаров; в) доля домохозяйств с располагаемыми ресурсами ниже величины, требующей адресной поддержки; г) мировая цена на нефть; д) среднедушевой доход целевой группы.

Установите соответствие между группой показателей бюджета домохозяйства и её назначением в оценке эффективности регламента (используйте каждое назначение один раз; два назначения — лишние):

1)денежные доходы;

2)денежные расходы;

3)располагаемые ресурсы;

4)фактическое конечное потребление.

а) полная способность домохозяйства приобретать блага и услуги; б) база для определения нуждаемости в услуге; в) результат влияния услуг на уровень жизни получателей; г) сумма обязательных платежей домохозяйства в бюджеты всех уровней; д) база для расчёта нормативов потребления; е) объём вкладов домохозяйства в банковских организациях.

Расположите этапы обоснования количественных показателей регламента на основе обследования бюджетов домохозяйств: а) рассчитать базовые значения показателя по данным обследования; б) определить перечень данных обследования, необходимых для расчёта показателя; в) установить целевое значение показателя для регламента; г) сформулировать показатель (количественный или качественный); д) закрепить порядок периодического пересмотра показателя.

***Задания комбинированного типа***

При разработке регламента услуги «субсидия на оплату жилищно-коммунальных услуг» необходимо обосновать количественный показатель нуждаемости. Какой показатель следует выбрать? а) суммарная площадь жилого фонда региона; б) доля расходов на жилищно-коммунальные услуги в совокупном доходе домохозяйства, превышающая установленный порог; в) средний срок службы инженерных сетей; г) количество поставщиков коммунальных услуг.

Обоснуйте свой выбор.

**ПК-1.2**

***Задания открытого типа***

Сформулируйте, как показатели дифференциации денежных доходов домохозяйств связаны с системой показателей качества и доступности государственных услуг, закреплённой в стандартах..

***Задания закрытого типа***

Какой коэффициент принято использовать как основной измеритель дифференциации денежных доходов домохозяйств? а) коэффициент Джини; б) коэффициент оборачиваемости оборотных средств; в) коэффициент ликвидности; г) коэффициент рождаемости.

Выберите позиции классификации потребительских расходов домохозяйств, используемые при оценке уровня жизни и качества социальных услуг: а) бюджетные ассигнования на оборону; б) расходы на питание; в) инвестиции организаций в основной

капитал; г) расходы на оплату жилищно-коммунальных услуг; д) расходы на образование и здравоохранение.

Установите соответствие между понятием из статистики домохозяйств и его содержанием (используйте каждое содержание один раз; два содержания — лишние):

1)семейный бюджет;

2)денежные доходы;

3)потребительские расходы;

4)фактическое конечное потребление.

а) стоимость фактически потреблённых благ с учётом социальных трансфертов в натуральной форме; б) расходы на приобретение товаров и оплату услуг для личного потребления; в) сумма уплаченных налогов и сборов за период; г) план доходов и расходов семьи за период; д) поступления в денежной форме (оплата труда, пенсии, пособия и другое); е) объём задолженности семьи по кредитам.

Расположите этапы оценки соответствия фактического предоставления социальной услуги стандарту с использованием данных о доходах домохозяйства: а) рассчитать среднедушевой доход и сравнить с критерием; б) по результатам сопоставления внести предложения по повышению уровня жизни целевой группы; в) установить доходный критерий предоставления услуги по стандарту; г) собрать данные о доходах домохозяйства; д) зафиксировать фактическое качество и объём предоставленной услуги.

***Задания комбинированного типа***

Для повышения уровня жизни целевых групп по результатам оценки стандартов услуг предлагается один приоритетный инструмент. Какой из перечисленных наиболее соответствует логике регулирования качества жизни? а) снижение цен на товары массового спроса всеми торговыми сетями; б) адресная корректировка меры поддержки на основе данных о располагаемых ресурсах домохозяйства; в) изменение курса национальной валюты; г) сокращение статистических обследований домохозяйств.

Обоснуйте свой выбор.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольными заданиями (далее – КЗ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КЗ в течение периода освоения дисциплины.

Контрольные задания оцениваются по четырехбалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КЗ и типовые оценочные материалы:

**КЗ – 1**

Тема 1,2

Доклад:

Подготовка докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Система показателей качества жизни населения в современной России
   - Комплексный анализ основных индикаторов качества жизни
   - Методы измерения и оценки уровня жизни

- Дифференциация доходов населения и её влияние на качество жизни
- Региональные особенности показателей качества жизни
- Перспективы развития системы показателей

2. Государственная политика повышения качества жизни населения
   - Основные направления социальной политики
   - Механизмы реализации программ повышения качества жизни
   - Роль федеральных и региональных органов власти
   - Оценка эффективности государственных мер
   - Перспективные направления развития социальной политики
3. Влияние экономических факторов на уровень жизни населения
   - Взаимосвязь экономического роста и качества жизни
   - Влияние инфляции на уровень жизни
   - Занятость и её роль в повышении качества жизни
   - Социальные последствия экономических кризисов
   - Меры по смягчению негативных экономических факторов
4. Качество жизни различных социальных групп
   - Особенности качества жизни пенсионеров
   - Качество жизни работающего населения
   - Молодежь и качество жизни
   - Малоимущие слои населения
   - Меры по выравниванию качества жизни различных групп
5. Региональные аспекты качества жизни населения
   - Территориальная дифференциация уровня жизни
   - Специфика качества жизни в городских и сельских территориях
   - Проблемы качества жизни в северных регионах
   - Особенности качества жизни в мегаполисах

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно

подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

КЗ – 2.

Тема 3, 4.

***Задания открытого типа***

Вопросы для опроса:

1. Сущность и содержание понятий «качество жизни» и «уровень жизни» населения.
2. Система показателей и факторы, определяющие качество и уровень жизни.
3. Влияние занятости на доходы населения.
4. Социальные стандарты качества и уровня жизни.

Критерии оценивания опроса:

| Оценки | Описание критерия |
|---|---|
| 5 (отлично) | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 4 (хорошо) | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 3 (удовлетворительно) | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 2 (неудовлетворительно) | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

## 6.Формы промежуточной аттестации, критерии, шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся

получает зачетный вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к подготовке к ответу. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

**Тема 1. Методологические основы изучения качества и уровня жизни населения. ПК-1.1, ПК-1.**

**Задания открытого типа**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Раскройте понятие «уровень жизни населения». Какие компоненты оно включает?
2. Раскройте понятие «качество жизни населения». Чем качество жизни отличается от уровня жизни?
3. В чём заключается принципиальное различие между категориями «уровень жизни» и «качество жизни»? Раскройте основные подходы к их разграничению.
4. Раскройте содержание системного подхода к изучению качества жизни населения. Какие элементы он включает?
5. Какие этапы эволюции методологических подходов к оценке качества жизни выделяются в научной литературе (от доминирования объективных экономических показателей к субъективным оценкам благополучия и синтезу)?
6. Раскройте понятие «объективный подход» к оценке качества жизни. Какие показатели он использует?
7. Раскройте понятие «субъективный подход» к оценке качества жизни. Какие методы сбора данных применяются?
8. В чём заключается необходимость сочетания объективных статистических данных с субъективными оценками при изучении качества жизни?
9. Раскройте понятие «интегральный индикатор качества жизни». Какие методы используются для его построения?
10. Раскройте содержание методики оценки интегрального индикатора качества жизни населения (Айвазян, 2012). Какие латентные категории выделяются?
11. Раскройте содержание Индекса человеческого развития (ИЧР). Какие три фундаментальных измерения человеческого развития он объединяет?
12. Раскройте содержание Индекса качества жизни ОЭСР (Better Life Index). Какие 11 измерений качества жизни он охватывает?
13. Раскройте содержание Индекса физического качества жизни (Physical Quality-of-Life Index). Какие показатели он использует?
14. Какие группы показателей уровня жизни населения выделяются в системе показателей (обобщающие, доходы, расходы и потребление, имущество и жилище, условия жизнедеятельности)?
15. Раскройте понятие «прожиточный минимум» и «потребительская корзина». Какова их роль в оценке уровня жизни?
16. Каковы современные тенденции и проблемы совершенствования методологических основ изучения качества и уровня жизни населения в Российской Федерации?

**Задания комбинированного типа**

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какое утверждение о соотношении категорий «уровень жизни» и «качество жизни» является

наиболее точным?
а) уровень жизни и качество жизни — тождественные понятия
б) уровень жизни отражает преимущественно количественные показатели (доходы, потребление), а качество жизни — более широкий спектр условий, включая здоровье, образование, экологию, безопасность и субъективное благополучие
в) качество жизни измеряется исключительно в денежных показателях
г) уровень жизни не связан с качеством жизни
2. В чём заключается ключевая тенденция эволюции методологических подходов к оценке качества жизни?
а) отказ от количественных показателей
б) переход от доминирования объективных экономических показателей к формированию субъективных оценок благополучия и, наконец, к синтезу — созданию сложных интегральных моделей
в) полный отказ от интегральных индексов
г) использование исключительно ВВП на душу населения

**Задания закрытого типа**

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что такое уровень жизни населения?
а) степень удовлетворения материальных и духовных потребностей человека через систему количественных показателей (доходы, потребление, обеспеченность жильём)
б) только доходы населения
в) только потребление продуктов питания
г) только обеспеченность жильём
2. Какой индекс объединяет три фундаментальных измерения человеческого развития: долголетие и здоровье, знания и образование, достойный уровень жизни?
а) Индекс человеческого развития (ИЧР)
б) Индекс
ического качества жизни
в) Индекс устойчивости общества
г) Индекс потребительских цен
3. Какое количество измерений качества жизни охватывает Индекс качества жизни ОЭСР (Better Life Index)?
а) 5
б) 11
в) 15
г) 20
4. Какой показатель используется в Индексе человеческого развития (ИЧР) для измерения достойного уровня жизни?
а) ВВП на душу населения
б) ВНД на душу населения по паритету покупательной способности
в) средняя заработная плата
г) прожиточный минимум

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных групп показателей относятся к системе показателей уровня жизни населения?
а) обобщающие показатели
б) доходы населения
в) расходы и потребление
г) имущество и жилище
д) военные расходы
2. Какие из перечисленных измерений включены в Индекс качества жизни ОЭСР (Better Life Index)?
а) жильё
б) доход
в) работа
г) образование
д) окружающая среда

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную последовательность этапов эволюции методологических подходов к оценке качества жизни. Запишите последовательность букв.
а) формирование субъективных оценок благополучия
б) доминирование объективных экономических показателей
в) создание сложных интегральных моделей
г) синтез объективных и субъективных подходов

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие

1. Установите соответствие между категорией (1–4) и её характеристикой (а–г).

Категории:

1. Уровень жизни
2. Качество жизни
3. Интегральный индикатор качества жизни
4. Индекс человеческого развития

Характеристики:
а) Степень удовлетворения материальных и духовных потребностей человека через систему количественных показателей (доходы, потребление, обеспеченность жильём)
б) Интегральная характеристика условий жизнедеятельности человека, включающая здоровье, образование, экологию, безопасность и субъективное благополучие
в) Иерархический показатель, полученный путём свёртки исходного набора переменных в ряд синтетических латентных категорий
г) Индекс, объединяющий три фундаментальных измерения человеческого развития: долголетие и здоровье, знания и образование, достойный уровень жизни

## Тема 2. Проблемы дифференциации уровня жизни и бедности населения. ПК-1.1, ПК-1.2

**Задания открытого типа**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Раскройте понятие «дифференциация доходов населения». Какие факторы её обусловливают?
2. Раскройте понятие «бедность». Какие подходы к её определению существуют в науке и практике?
3. Раскройте содержание абсолютной концепции бедности. Какие методы используются для определения порога бедности в её рамках?
4. Раскройте содержание относительной концепции бедности. Как определяется черта бедности в странах Европейского союза?
5. Раскройте содержание субъективной концепции бедности. Какие методы сбора данных применяются?
6. Раскройте понятие «прожиточный минимум». Каково его соотношение с границей бедности в Российской Федерации?
7. Раскройте содержание нормативного метода определения прожиточного минимума. Какие виды потребительских корзин используются?
8. Раскройте понятие «граница бедности» в Российской Федерации. Как она рассчитывается и каков её размер в 2026 году?
9. Раскройте понятие «коэффициент Джини». Какова его динамика в России за последние годы?
10. Раскройте понятие «децильный коэффициент фондов». Какова его динамика в России в 2024–2025 годах?
11. Раскройте понятие «кривая Лоренца». Как она используется для анализа неравенства доходов?
12. Какие категории населения в наибольшей степени подвержены риску бедности в Российской Федерации? Раскройте их характеристики.
13. Раскройте понятие «многомерная бедность». Чем она отличается от монетарной бедности?
14. Какие меры государственной политики применяются в Российской Федерации для снижения уровня бедности? Раскройте их содержание.
15. Раскройте содержание национального проекта «Семья» в части снижения бедности. Каковы его целевые показатели?
16. Каковы современные тенденции и перспективы снижения дифференциации уровня жизни и бедности населения в Российской Федерации?

**Задания комбинированного типа**

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какое утверждение о динамике коэффициента фондов в России в 2024–2025 годах является верным?
а) коэффициент фондов снизился с 15,8 до 15,5 раза
б) коэффициент фондов увеличился с 15,5 до 15,8 раза, достигнув максимума за семь лет
в) коэффициент фондов остался неизменным
г) коэффициент фондов не рассчитывается в России
2. Какое утверждение о соотношении прожиточного минимума и границы бедности в Российской Федерации в 2026 году является верным?
а) прожиточный минимум и граница бедности — тождественные понятия
б) прожиточный минимум на душу населения составляет 18 939 рублей, а граница бедности в I квартале 2026 года — 17 606 рублей

в) граница бедности выше прожиточного минимума
г) прожиточный минимум не устанавливается в России

**Задания закрытого типа**

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Какое значение коэффициента фондов (децильного коэффициента) было зафиксировано в России по итогам 2025 года?
а) 15,5 раза
б) 15,8 раза
в) 16,3 раза
г) 14,2 раза
2. Каков размер границы бедности в Российской Федерации в I квартале 2026 года?
а) 18 939 рублей
б) 17 606 рублей
в) 16 621 рубль
г) 19 073 рубля
3. Какая доля населения России имела денежные доходы ниже границы бедности в I квартале 2026 года?
а) 8,1%
б) 7,7%
в) 6,7%
г) 9,0%
4. Какая группа населения стала самой многочисленной по доходам в России в 2025 году?
а) с доходами от 27 тыс. до 45 тыс. рублей
б) с доходами свыше 100 тыс. рублей
в) с доходами до 7 тыс. рублей
г) с доходами от 45 тыс. до 60 тыс. рублей

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных концепций определения бедности выделяются в мировой практике?
а) абсолютная
б)
тносительная
в) субъективная
г) многомерная
д) интуитивная
2. Какие из перечисленных показателей используются для измерения дифференциации доходов населения?
а) коэффициент фондов (децильный коэффициент)
б) коэффициент Джини
в) кривая Лоренца
г) коэффициент концентрации доходов
д) индекс потребительских цен

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную последовательность этапов эволюции подходов к определению бедности. Запишите последовательность букв.
а) формирование субъективной концепции бедности на основе опросов населения
б) доминирование абсолютной концепции бедности на основе прожиточного минимума
в) развитие относительной концепции бедности на основе медианного дохода
г) формирование многомерной концепции бедности, учитывающей несколько измерений

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие

1. Установите соответствие между концепцией бедности (1–4) и её характеристикой (а–г).

Концепции:

1. Абсолютная бедность
2. Относительная бедность
3. Субъективная бедность
4. Многомерная бедность

Характеристики:
а) Оценка бедности на основе мнения населения о достаточности своего дохода, выявляемая через опросы
б) Состояние, при котором доходы или расходы ниже установленного минимального уровня средств существования
в) Учёт нескольких измерений (доход, здоровье, образование, жилищные условия) при определении бедности
г) Невозможность достижения сложившегося в данном обществе уровня жизни, определяемая через медианный доход

**Тема 3. Домашние хозяйства, как объект исследования. ПК-1.1, ПК-1.2**

**Задания открытого типа**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Раскройте понятие «домашнее хозяйство». Какие критерии выделения домохозяйства как самостоятельного субъекта экономики закреплены в системе национальных счетов?
2. В чём заключается принципиальное отличие домохозяйства от семьи? Раскройте содержание этого разграничения.
3. Раскройте понятие «частное домохозяйство» и «коллективное домохозяйство». Какие категории лиц относятся к коллективным домохозяйствам и исключаются из выборочных обследований?
4. Раскройте основные функции домохозяйства в экономической системе. Какова роль домохозяйства как поставщика ресурсов и потребителя товаров и услуг?
5. Раскройте понятие «экономическое поведение домохозяйства». В чём заключается специфика рациональности экономических решений домохозяйства по сравнению с фирмами?

6. Раскройте содержание понятия «располагаемые ресурсы домашних хозяйств». Какие компоненты оно включает (денежные доходы, натуральные поступления, привлечённые средства)?
7. Раскройте понятие «бюджет домашнего хозяйства». Какие статьи доходов и расходов он включает?
8. Раскройте содержание потребительских расходов домашних хозяйств. Какова их структура в семьях различного состава и в городской/сельской местности?
9. Какие социальные функции выполняют домашние хозяйства в системе социальной защиты населения? Как домохозяйства нивелируют разницу в доходах своих членов?
10. Раскройте понятие «выборочное обследование бюджетов домашних хозяйств» (ОБДХ). Каковы его цели и задачи как метода государственного статистического наблюдения за уровнем жизни населения?
11. Раскройте содержание двухступенчатой случайной выборки, применяемой при формировании выборочной совокупности домашних хозяйств. Какие признаки используются для расслоения на каждой ступени отбора?
12. Каков объём выборочной совокупности обследования бюджетов домашних хозяйств в Российской Федерации? Как обеспечивается представительность выборки?
13. Раскройте содержание программы обследования бюджетов домашних хозяйств. Какие процедуры сбора данных применяются (дневниковые записи, интервьюирование)?
14. Какие принципы лежат в основе обследования бюджетов домашних хозяйств (добровольность, конфиденциальность)? Как обеспечивается защита персональных данных?
15. Каковы возможности использования данных обследования бюджетов домашних хозяйств для анализа дифференциации населения по уровню дохода и структуре потребления?
16. Каковы современные тенденции и перспективы совершенствования методологии исследования домашних хозяйств в Российской Федерации?

**Задания комбинированного типа**
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Что является конститутивным критерием выделения домашнего хозяйства в системе национальных счетов?
а) наличие родственных связей между членами группы
б) совместное проживание, наличие общего бюджета и совместное принятие экономических решений
в) обязательное наличие детей
г) наличие общего имущества
2. Какое утверждение о соотношении понятий «домохозяйство» и «семья» является верным?
а) домохозяйство и семья — тождественные понятия
б) домохозяйство может включать лиц, не связанных родством, а семья может не вести общего хозяйства; родственные связи не являются критерием выделения домохозяйства
в) домохозяйство всегда состоит только из родственников
г) семья всегда является домохозяйством

**Задания закрытого типа**

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Что такое домашнее хозяйство в экономической теории?

а) группа лиц, проживающих совместно, объединяющих свои доходы и ведущих общее хозяйство для совместного удовлетворения потребностей
б) только семья с детьми
в) только один человек, проживающий отдельно
г) совокупность предприятий
2.
международная организация закрепила определение домашнего хозяйства в системе национальных счетов?
а) ООН
б) Всемирный банк
в) МВФ
г) ОЭСР
3. Какой метод формирования выборочной совокупности домашних хозяйств применяется в обследовании бюджетов домашних хозяйств в России?
а) двухступенчатая случайная выборка с процедурой расслоения
б) сплошное наблюдение
в) метод основного массива
г) монографическое наблюдение
4. Каков объём выборочной совокупности обследования бюджетов домашних хозяйств в Российской Федерации?
а) 10 тыс. домохозяйств
б) 47,8 тыс. домохозяйств
в) 100 тыс. домохозяйств
г) 500 тыс. домохозяйств

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных критериев используются для выделения домашнего хозяйства как самостоятельного субъекта?
а) совместное проживание
б) наличие общего бюджета
в) совместное принятие экономических решений
г) обязательное наличие родственных связей
д) общность быта
2. Какие из перечисленных показателей включаются в систему показателей уровня жизни домашних хозяйств?
а) располагаемые ресурсы
б) потребительские расходы
в) структура питания
г) обеспеченность жильём
д) курс национальной валюты

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную последовательность этапов проведения обследования бюджетов домашних хозяйств. Запишите последовательность букв.
а) ведение дневниковых записей о расходах в течение двух недель

б) формирование выборочной совокупности домашних хозяйств
в) интервьюирование членов домохозяйства
г) обработка и анализ полученных данных
д) публикация сводных результатов обследования

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие

1. Установите соответствие между понятием (1–4) и его определением (а–г).

Понятия:

1. Домашнее хозяйство
2. Располагаемые ресурсы
3. Потребительские расходы
4. Выборочное обследование бюджетов домашних хозяйств

Определения:
а) Совокупность денежных доходов, стоимости натуральных поступлений и привлечённых (заёмных) средств
б) Метод государственного статистического наблюдения за уровнем жизни населения, основанный на непосредственном опросе и дневниковых записях
в) Группа лиц, проживающих совместно, объединяющих доходы и ведущих общее хозяйство
г) Расходы на покупку продуктов питания, непродовольственных товаров и оплату услуг

## Тема 4. Регулирование качества жизни населения. ПК-1.1, ПК-1.2

**Задания открытого типа**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Раскройте понятие «регулирование качества жизни населения». Каковы его цели, задачи и субъекты?
2. Раскройте содержание системного подхода к управлению качеством жизни населения. В чём его ключевая особенность?
3. Раскройте содержание институционального подхода к управлению качеством жизни. Какова роль формальных и неформальных правил и норм?
4. Раскройте содержание процессного подхода к управлению качеством жизни. Почему управление рассматривается как непрерывный адаптивный цикл?
5. Раскройте содержание факторного подхода к управлению качеством жизни. Какие ключевые детерминанты благосостояния он учитывает?
6. Раскройте содержание субъектно-объектного подхода к управлению качеством жизни. Как взаимодействуют государство, бизнес и общество?
7. В чём заключается необходимость интеграции различных научных подходов для построения эффективной системы управления качеством жизни?
8. Раскройте содержание Национального рейтинга качества жизни АСИ. Какие направления и показатели он включает?
9. Какие регионы стали лидерами Национального рейтинга качества жизни АСИ за 2025 год? Каковы результаты улучшения позиций регионов?
10. Раскройте содержание обновлённой методологии Национального рейтинга качества жизни АСИ. Как она синхронизирована с национальными целями развития?

11. Раскройте понятие «минимальные социальные стандарты». Какова их роль в регулировании качества жизни населения?
12. Какие государственные программы Российской Федерации направлены на повышение качества жизни населения? Раскройте их содержание.
13. Раскройте содержание национального проекта «Семья» в контексте регулирования качества жизни. Каковы его целевые показатели и объёмы финансирования?
14. Раскройте содержание национального проекта «Продолжительная и активная жизнь». Каковы его цели в части повышения качества жизни?
15. Какие методы и инструменты используют региональные органы власти для регулирования качества жизни населения? Раскройте их содержание.
16. Каковы современные тенденции и перспективы совершенствования регулирования качества жизни населения в Российской Федерации?

**Задания комбинированного типа**

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой научный подход к управлению качеством жизни рассматривает его как сложную, целостную структуру, требующую комплексного воздействия на все элементы?
а) институциональный
б) системный
в) процессный
г) факторный
2. Какое утверждение о результатах Национального рейтинга качества жизни АСИ за 2025 год является верным?
а) ни один регион не улучшил свои позиции
б) 41 регион улучшил свои позиции, а среднероссийский интегральный индекс вырос на 6,5%
в) рейтинг не составлялся
г) все регионы показали одинаковые результаты

**Задания закрытого типа**

*Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных*
Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Какое количество направлений включает обновлённая методология Национального рейтинга качества жизни АСИ?
а) 10
б) 12
в) 15
г) 20
2. Какой регион занял первое место в Национальном рейтинге качества жизни АСИ за 2025 год?
а) Санкт-Петербург
б) Тюменская область
в) Москва
г) Республика Татарстан
3. Какая цель определена для национального проекта «Продолжительная и активная жизнь» по ожидаемой продолжительности жизни к 2030 году?
а) 78 лет
б) 75 лет

в) 81 год
г) 85 лет
4. Каков размер МРОТ в Российской Федерации с 1 января 2026 года, согласно прогнозам?
а) 22 440 рублей
б) 27 093 рубля
в) 18 939 рублей
г) 19 242 рубля

*Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных*
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных научных подходов к управлению качеством жизни
ния выделяются в современной науке?
а) системный
б) институциональный
в) процессный
г) факторный
д) интуитивный
2. Какие из перечисленных направлений включены в Национальный рейтинг качества жизни АСИ?
а) «Народосбережение»
б) «Работа и свое дело»
в) «Материальное благополучие»
г) «Жилищные условия»
д) «Военные расходы»

*Задания закрытого типа на установление последовательности*
Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную последовательность этапов процесса управления качеством жизни населения. Запишите последовательность букв.
а) мониторинг и оценка достигнутых результатов
б) определение целей и приоритетов управления качеством жизни
в) разработка и реализация управленческих решений
г) анализ текущего состояния качества жизни и выявление проблем

*Задания закрытого типа на установление соответствия*
Установите соответствие

1. Установите соответствие между научным подходом к управлению качеством жизни (1–4) и его характеристикой (а–г).

Подходы:

1. Системный
2. Институциональный
3. Процессный
4. Факторный

Характеристики:
а) Управление как непрерывный адаптивный цикл

б) Рассмотрение качества жизни как сложной, целостной структуры
в) Управление ключевыми детерминантами благосостояния
г) Акцент на роли формальных и неформальных правил и норм

6.3. Критерии и шкала оценивания.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | Результат оценивания |
|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | «отлично»/ зачтено |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | «хорошо»/ зачтено |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | «удовлетворительно»/ зачтено |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | «неудовлетворительно» /не зачтено |

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

## 7.Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на

теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1.Основная литература.

1. Землянухина, Н. С. Уровень и качество жизни населения России: факторы формирования и пути повышения / Н. С. Землянухина, С. Г. Землянухина, И. Д. Павлова. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-292-04796-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127152.html

2. Бизин, С. В. Государственная политика управления качеством жизни населения на основе системы здравоохранения / С. В. Бизин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 210 с. — ISBN 978-5-00175-233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/135598/details

8.2.Дополнительная литература

1. Научные подходы к повышению уровня жизни в странах ЕврАзЭС : статьи и доклады участников международной заочной научно-практической конференции. Дата и место проведения: Москва 30 мая 2014 г. Организатор: Лаборатория прикладных экономических исследований имени Кейнса. - Москва: Научный консультант, 2024. - 58 с.ISBN 978-5-9905698-0-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1022969

2. Субъективные индикаторы и психологические предикторы качества жизни / Д. А. Леонтьев, Э. В. Галажинский, В. Н. Петрова [и др.]; под редакцией В. Н. Петровой. — Томск: Издательство Томского государственного университета, 2022. — 452 с. — ISBN 978-5-907572-50-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132610.html

3. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие: учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472536

4. Кривошей В.А. Государственное регулирование социально-экономической дифференциации качества жизни населения в регионах. Концепция, механизм, методика [Электронный ресурс]: монография/ Кривошей В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2021.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8360.— ЭБС «IPRbooks»

5. Мониторинг доходов и уровня жизни населения России. Монография ИСЭПН РАН. – М.: «Фабрика офсетной бумаги», 2020. – 119 с. Режим доступа - http://www.isesp-ras.ru/monograph/2020-08-11-13-51-04

6. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни: учебник и практикум для СПО / С. А. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 296 с.

7. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560605

8. Соколова Н.Г. Качество жизни населения города в маркетинге территории [Электронный ресурс]: монография/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013.— 324 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54501.— ЭБС «IPRbooks»

9. Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560988

8.3. Нормативные правовые источники и другая правовая информация

Конституция Российской Федерации
ФЗ «О прожиточном минимуме в РФ»
ФЗ «О государственной социальной помощи»
ФЗ «О минимальном размере оплаты труда»

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/

8.5. Иные источники
В ходе образовательного процесса не используются.

## 9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий с возможностью проведения дистанционного обучения.

Требования к оборудованию:
мультимедийный проектор;
телевизор;
доска;
флипчарт;
ПК (стационарный) или ноутбук;
рабочее место преподавателя (стол, стул);
столы и стулья обучающихся.

Требования к программному обеспечению:
лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения (пакет Microsoft Office)

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

Требования к оборудованию:
рабочие места обучающихся (столы и стулья);
компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

Информационные справочные системы:
- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «ЗНАНИУМ» https://znanium.ru
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»